

СТРАТЕГИЯ

**ЗА
РАЗВИТИЕ**

НА

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ

„КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

за периода 2023 – 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет
с Протокол с вх. №ОС-02-882/05.09.2023 г.
и приета на заседание на Педагогическия съвет с
Протокол № РД-09-09/14.09.2023 г.,

СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА НУ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ СЕ ОСНОВАВА НА СЛЕДНИТЕ РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ:

- Конституцията на Република България;
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено;
- Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка;
- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №9/19.08.2016г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование;
- Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за приобщаващото образование, Национална референтна рамка;
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020 — Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030);
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;.
- Регионални приоритети на средното образование;

- Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците на кмета на общината. Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- други законови и подзаконови нормативни документи.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне по-високо качество на образованието в Начално училище „Климент Охридски“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

- Начално училище; общинско училище; в областен град;
- В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 260 ученици от I до IV клас;
- Двусменна организация на учебния процес;
- Училищната общност е много добре функционираща — формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища;
- От 2019 г. училището е иновативно;
- Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование;
- Документът не може да бъде разглеждан като универсално приложим. Може да бъде използван като ориентир за основни аспекти, които могат да бъдат включени в него.

Препоръчваме съобразяване с училищните специфики и условията, при които функционира образователната институция.

Настоящата стратегия за развитие на НУ „Климент Охридски“ за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- родителите - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- обществото и пазара на труда - изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- педагогическите специалисти - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Характеристика (профил) на училището

Начално училище „Климент Охридски“ е общинско начално училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 260, разпределени в 11 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Учениците от НУ „Климент Охридски“ активно участват в национални и международни състезания, олимпиади и се представят достойно.

Резултати от НВО от учебната 2022/2023 г.:

| Среден успех в точки по Български език и литература | Среден успех в точки по Математика |
|--|---------------------------------------|
| 85,84 | 81,49 |

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на учениците. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището - високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Училището работи по редица програми и проекти:

- Национална Програма „Осигуряване на съвременна образователна среда”, Модул „Културните институции като образователна среда”, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Без свободен час”, Модул „На училище без отсъствия“, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Иновации в действие”, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Заедно в изкуството и спорта“, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“, финансирана от Министерството на образованието.
- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“, финансирана от Министерството на образованието.

Училището подкрепя ученици и педагогически специалисти при разработване на образователни продукти, представяни на международни, национални и регионални конкурси, състезания, олимпиади и др. НУ „Климент Охридски“ реализира обучение от разстояние в електронна среда чрез внедрената облачна платформа G Suite for Education и нейните инструменти Google Classroom, Google Meet, Google Form и др.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PE8T АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Последствия |
|--------------|---|--|
| Политическа | ЗПУО - образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години. | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището - семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. |
| Социална | Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите. | Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| Законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование - училищата, учителите, родителите, учениците. |

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и

влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (СУОТ-АНАЛИЗ)

Целта на СУОТ-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

| 1. УЧЕНИЦИ | |
|--|---|
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием на ученици: Осъществява се съгласно действащата нормативна уредба без ограничения с подаване на заявление от родителите; ✓ Незначителен брой на премествани ученици по семейни или други причини; ✓ Малък брой ученици, невладеещи в достатъчна степен български език; ✓ Непроменен прием през последните 5 години - максимален | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Невъзможност за прием на всички желаещи ученици, поради малък капацитет на сградата ➤ Невъзможност поради ограничен сграден фонд за осигуряване провеждането на заниманията във II – IV клас в ГЦОУД в сградата на училището |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Очаква се увеличение на броя на учениците през следващите учебни години по данни от ЕСГРАОН; ✓ Възможност за увеличаване броя на паралелките в училището; ✓ Увеличаване на броя на желаещите целодневна организация на учебния ден | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опасност от невъзможност за удовлетворяване желанията за целодневна организация на учебния ден, което да доведе до отлив на ученици или намаляване броя на паралелките ➤ Риск от отлив на желаещите да се обучават в училището |
| II. КАДРОВИ РЕСУРСИ | |
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% от педагогическият колектив е с висше образование; ✓ 67% от преподавателите имат придобита професионално-квалификационна степен; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимост от допълнителна квалификация на учителите за работа с ученици със СОП ➤ Повишаване на инициативността на младите учители |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средната възраст на работещите е 46 години; ✓ Натрупан опит, рутина, чувство за отговорност; ✓ Наличие на специалисти за преподаване на английски език, музика, физическо възпитание и спорт; ✓ Няма незает щат или зает от неправопособен учител; ✓ Ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическия персонал; ✓ Наличие на психолог в училището. | |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повишаване на квалификацията чрез проучване на дефицитите и планиране на адекватни и ефективни обучения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ |
| III. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС | |
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическият съвет приема в началото на учебната година учебен план, в който е заложена РП и ДП, съобразена с желанието на учениците и възможностите на училището; ✓ Изучаване на ДП музика и математика; ✓ Средният успех на училището за учебната 2022/2023 г. - Отличен 5,88. ✓ Участие в олимпиади по математика на общинско ниво, в състезания по математика, български език, музика; ✓ В началото и в края на всяка учебна година Педагогическият съвет анализира учебно – възпитателния процес и резултатите от него и планира дейности и мерки за постигането на определени знания и умения и преодоляване на констатираните дефицити | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение на две смени; ➤ Анализ и изработване на дългосрочна политика на училището в областта на дейностите по ДП; ➤ Недостатъчно използване от преподавателите на нагледни материали и учебно-технически средства в работата им. ➤ Невъзможност за обучение в една смяна на паралелките от II - IV клас поради недостиг на класни стаи. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуреност на учениците с учебници на 100%; ✓ Символи, ритуали и празници в училището, създаващи собствена атмосфера и дух, превръщащи се в традиция. ✓ Организация и провеждане на вътрешноучилищни състезания, спортни празници, екскурзии и др. ✓ Участие в благотворителни каузи – Коледен и Великденски базар. | |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обхващане на по-голям брой ученици в целодневна организация на учебния процес чрез разширяване сградния фонд на училището ✓ Реализиране на извънкласни дейности за цялостното развитие на учениците и стимулиране на техните заложби и интереси ✓ Използване на институциите за провеждане на учебни часове извън училищната среда | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нарастване на социалните различия между учениците ➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. |
| IV. УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА | |
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Масивна и функционална училищна сграда. ✓ Светли, слънчеви и просторни класни стаи; ✓ Площадка за игра и отдых на учениците. ✓ Училището разполага със 7 класни стаи, учителска стая, дирекция, канцелария, физкултурен салон, медицински кабинет, училищна столова. ✓ Училището разполага с лаптопи, компютри, принтери, интерактивни | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчно класни стаи за осигуряване на едноменна организация на учебния ден. ➤ Липса на самостоятелно отопление – училището е свързано с топлопровод с ЦДГ „Мая“ ➤ Липса на обзаведен кабинет за ресурсно подпомагане на деца със СОП; |

| | |
|--|--|
| <p>дъски, интерактивен екран, телевизори, проектори, касетофони;</p> <p>✓ Обезпеченост със задължителна училищна документация, съгласно изискванията на МОН.</p> | |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <p>Приоритетно закупуване на необходимите учебно-технически средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Неефективност на образователно-възпитателния процес при достигането на ДОО ➤ Преместване на ученици в училища с по-добри възможности за осигуряване на целодневна и едносменна организация на учебния ден |
| V. ФИНАНСИРАНЕ | |
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ НУ „Кл. Охридски” е общинско училище с права на второстепенен разпоредител с бюджетни средства. ✓ Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик ✓ Редовно финансиране ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; ✓ Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение; ✓ Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчни допълнителни финансови приходи от участие в проекти и от дарителство. ➤ В условията на икономическа криза училището е принудено да предприема драстични мерки за осъществяване на икономии, което възпрепятства реализирането на планираните дейности. ➤ Формиране на училищния бюджет на база брой ученици ➤ Особено голям е разходът за наем на помещения за ГЦОУД |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработване и управление на проекти. ✓ Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. ✓ Реализация на собствени приходи. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отказ от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за осигуряване на средства за капиталови разходи, което спира изпълнението на неотложни ремонти и/или строеж на пристройка ➤ Свиване на разходната част от бюджета на училището (рестриктивен бюджет). |

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i> | <i>СЛАБИ СТРАНИ</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Периодично се организират общи и индивидуални родителски срещи; ✓ Активно сътрудничество с Обществения съвет. ✓ Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт – кметството в район „Южен“. ✓ Взаимодействие със НПО „Зелени балкани“ при организиране на извънкласни дейности; ✓ Сдружение с нестопанска цел „За качествено образование в сигурна среда“, което подпомага дейността на училището; ✓ Съвременни технически средства за комуникации – сайт на училището. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не се организират дейности с участието на родителите като форма, даваща добри резултати при осъществяване на връзката учител - ученик - родител; ➤ Нарастващ обществен негативизъм към учителската професия. ➤ Голям обем постоянно изменяни нормативни актове, без конкретни указания по прилагането им. ➤ Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието. |
| <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i> | <i>ЗАПЛАХИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. ✓ Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време. ✓ Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. |

Определянето на целите, приоритетите и дейностите за постигането им се основава на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището, се достигна до следния вид на целите:

II. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

НУ „Климент Охридски“ в резултат на целенасочено въздействие създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения, които са им необходими, за да учат и се трудят цял живот и проявяват високо гражданско съзнание и отговорност.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- ☞ Повишаване качеството на образование в училище и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- ☞ Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- ☞ Развиване на физическото, духовното и нравственото здраве на учениците, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- ☞ Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- ☞ Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- ☞ Възпитаване на учениците ни като граждани на демократично общество, като свободни, морални, инициативни и толерантни личности, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура; познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.

ВИЗИЯ

НУ „Климент Охридски“ е начално училище, създаващо конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностно и творческо развитие.

МИСИЯ

НУ „Климент Охридски“ осигурява на всички ученици безопасна и благоприятна среда, за да придобият знания, умения и компетентности, зачитайки разнообразието и индивидуалността им. Училището, в резултат на интерактивни класни и извънкласни форми на дейности, активна спортна дейност и изкуство, възпитава у учениците национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към различните, спазване на гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“).
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“).
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене за да живеем в разбирателство с другите“).
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“).

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

| | |
|------------------------------------|--|
| Ориентираност към личността | Основна задача за нас е развитието и успехът на отделната личност. |
| Равен достъп | Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. |
| Сътрудничество | Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. |
| Отговорност | Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. |
| Гъвкавост | Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразието на личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните. |
| Единство в многообразието | Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно - образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните |

култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно - езиково пространство.

| | |
|--------------------------|---|
| Новаторство | Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати. |
| Автономност | Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания. |
| Отчетност | Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. |
| Ефективност | Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Мениджмънт на качество на образователния и спомагателните процеси, на образователния продукт и образователните услуги; |
| Законосъобразност | Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и другите нормативни актове. |

КАК ЩЕ ПОСТИГНЕМ ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Интерактивен мениджмънт.
- Наличие на система от мерки за осигуряване на високо качество и ефективност на обучението и възпитанието. Системен анализ на данни.
- Създаване на условия за придобиване на цялостен образователен опит.
- Особени грижи за възпитанието и социализацията на учениците.
- Изграждане на силни връзки с учениците, семействата и общността, за да се повиши доверието и да се сподели отговорността.
- Осигуреност с педагогически персонал от добре подготвени и квалифицирани учители и учители в групите за целодневна организация на учебния ден.
- Ефективен непедagogически персонал.
- Съвременни технологични ресурси.
- Наличие на сигурни финансови ресурси, за да се изпълнят приоритетите в рамките на балансирания бюджет.

- Екипност и положителна училищна култура.

Индикатори за измерване и оценяване развитието на училището:

- Със система за вътрешно и външно оценяване за проследяване на успеха.
- Отчитане рейтинга на училището (сравнен със сходни училища).
- Брой на отпаднали ученици.
- Брой на отсъствията и посещаемост на учебните часове.
- Взети допълнителни мерки за изоставащи ученици.
- Дейности с изявени и талантиливи ученици.
- Постижения на учениците в конкурси, олимпиади, спортни състезания.

III. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА НУ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

| Цели | Дейности | Очаквани резултати и индикатори |
|--|--|---|
| Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване | | |
| <i>1. Организиране и провеждане на привлекателен процес на образование, възпитание и социализация</i> | <p>1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на практика усвоените компетенции.</p> <p>2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност</p> <p>3. Подкрепа за личностно развитие на учениците; превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на интересите им, откриване и предотвратяване на причините, водещи до отпадане от образователната система.</p> | <p>1. Повишен дял на учениците от IV клас с постижения над средните за страната на Националното външно оценяване по БЕЛ и Математика.</p> <p>2. Обучение на педагогическите специалисти по темите за формиране и развитие на социални умения и стилове на поведение. Провеждане на работни срещи в рамките на ЕКК за обмяна на добри практики. Обмен на добри практики с други колективи и в онлайн платформи, общи проекти.</p> <p>3. Изготвяне на профили на застрашени от отпадане ученици (определяне вида на риска и планиране на мерки за игнорирането му).</p> <p>4. Увеличаване на дела на съвместната работа с различни културни институции.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>4. Издигане равнището на функционална грамотност (четене, математика, природни науки) за постигане на умения и компетентности, които ще позволят успешно справяне с реални житейски ситуации в съвременното общество.</p> | <p>Привличане на семейството като активен участник в този процес.</p> |
| <p>2. Участие в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия</p> | <p>1. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни форми и мероприятия, включително в групи за Занимания по интереси.</p> <p>2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания по професия, спортни турнири, конкурси, олимпиади – вътрешноучилищни, общински, областни, национални.</p> <p>3. Участие на учениците в организирането и провеждането на училищни празници и тържества.</p> <p>4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> | <p>1. Увеличаване на броя на групите за Занимания по интереси с 10%.</p> <p>2. Повишаване с 20% на броя на учениците, участващи в олимпиади и конкурси.</p> <p>3. Увеличаване на броя на провежданите училищни празници и тържества.</p> <p>4. Провеждане на мероприятия, инициирани от Ученическият съвет.</p> |
| <p>3. Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд</p> | <p>1. Поддръжка и поетапно обновяване на класните стаи.</p> <p>2. Закупуване на подходящи софтуерни продукти.</p> <p>3. Изграждане на кътове за отдих, свободни занимания и общуване.</p> | <p>1. Поетапно боядисване и подновяване на обзавеждането в класните стаи.</p> <p>2. Поетапно осигуряване на абонаменти за „Уча се“ за всеки преподавател.</p> <p>3. Подновяване на съществуващите кътове за отдих в училищния двор.</p> |
| <p>4. Квалифицирани и мотивирани учители - участие във вътрешноинституционални и продължаващи квалификационни форми</p> | <p>1. Мотивиране на педагогическите специалисти за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.</p> <p>2. Осигуряване на условия и възможности за обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на</p> | <p>1. Увеличаване на броя на придобилите и повишилите професионално-квалификационна степен преподаватели.</p> <p>2. Включване на педагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.</p> <p>3. Увеличение на дела на иновативните паралелки.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация. 3. Увеличаване на дела на иновативния подход при провеждане на учебните часове. Провеждане на бинарни и интегрирани уроци. | Провеждане на минимум 1 открит бинарен или интегриран урок. |
| Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците | | |
| <i>1. Развиване на вече формираните в семейството ценности, нагласи и отношение, свързани с родината</i> | 1. Възпитаване на любов у учениците към семейство, дом, училище, роден град, родина и вяност към родовите корени и традиции. 2. Поддържане и обновяване на наследените училищни традиции. | 1. Участие в организацията и провеждането на училищни мероприятия, свързани с исторически събития, значими дати или обществени инициативи. 2. Участие в организацията и провеждането на училищните традиционни празници – 1 март и др. |
| <i>2. Развиване на национално самосъзнание</i> | 1. Запознаване с личности и факти от родната история. 2. Запознаване с културни паметници и литературни произведения, свързани с нашата история. 3. Насърчаване за изразяване на лично мнение и отношение на учениците относно личности и събития от родната история и действителност. | 1. Организиране на поне 2 посещения на музеи през учебната година. 2. Провеждане на поне 2 учебни часа през учебната година в градска среда в близост до тематични паметници. 3. Изработване на проекти от ученици. |
| Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейност | | |
| <i>1. Повишаване на мотивацията на учениците за активно участие в спортни дейност</i> | 1. Организация на вътрешно-училищни спортни празници и състезания. 2. Участие на ученици в градски и районни състезания 3. Повишаване на броя на учениците, които се включват в спортни дейности в извън учебно време. | 1. Организиране на ежегоден спортен празник, турнир по футбол. 2. Участие във футболен турнир, организиран от Община Пловдив, Ден на спорта и др. 3. Успешни представяния на деца в състезания. |
| Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование | | |
| <i>1. Формиране у учениците гражданско съзнание и граждански</i> | 1. Участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство. | 1. Избор на ученически съвети, родителски съвети. 2. Честване на всички национални и училищни |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>добродетели, знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина, умения и готовност за отговорно гражданско поведение.</i></p> | <p>2. Организиране на доброволчески дейности в и извън училище.</p> <p>3. Организиране на училищни кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и др.</p> <p>4. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.</p> | <p>празници.</p> <p>3. Отбелязване на „Ден на розовата фланелка“</p> <p>4. Доброволчески кампании "Да помогнем на..."</p> |
| <p><i>2. Формиране у учениците положително отношение към личното здраве, собствената индивидуалност, самостоятелния информиран и отговорен избор за здравно поведение.</i></p> | <p>1. Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравното поведение.</p> <p>2. Осигуряване от страна на училището на подходяща среда, задоволяваща основните потребности на училищната общност в посока здравословно хранене.</p> | <p>1. Провеждане на здравни беседи с учениците</p> <p>2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.</p> <p>3. Включване на родители и гост – лектори като ролеви модели в класната стая на тема здравно образование.</p> |
| <p><i>3. Формиране на ценностна система у учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда, разумно използване на природните ресурси, до изграждането на екологична и здравна култура.</i></p> | <p>1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на знания и умения за отговорно поведение към околната среда.</p> <p>2. Организиране на училищни кампании, подкрепящи опазването на околната среда.</p> | <p>1. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.</p> <p>2. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището.</p> <p>3. Отбелязване на Деня на Земята.</p> <p>4. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.</p> |
| <p><i>4. Формиране на ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична</i></p> | <p>1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на знания и умения за интеркултурен диалог.</p> <p>2. Организиране на училищни кампании, подкрепящи интеркултурния диалог.</p> | <p>1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.</p> <p>2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.</p> <p>3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <i>култура и дигитално гражданство.</i> | | |
| Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст | | |
| <p>1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</p> | <p>1. Реализиране на мерки за недопускане на фиктивно записване на ученици от всички форми на обучение.</p> <p>2. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.</p> <p>3. Реализиране на мерки и дейности за задържане на учениците.</p> <p>4. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на училището.</p> <p>5. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, ДПС, др.</p> | <p>1. Своевременно информиране за статута на ученици чрез поддържане на връзка с обществени институции.</p> <p>2. Идентифициране на деца в риск от отпадане.</p> <p>3. Изготвяне на база данни от учителите, в чиито класове има деца от рискови слоеве. Обобщаване всеки месец на информацията за отсъствията на учениците и изясняване причините за отсъствията.</p> <p>4. Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици (в часовете за консултации).</p> <p>5. Провеждане на разговори и индивидуални консултации с ученици от психолога и класния ръководител.</p> <p>6. Екипна работа на учители и родители по класове.</p> <p>7. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците чрез електронния дневник.</p> <p>8. Своевременно информиране на организациите за проблемите.</p> |
| <p>2. Подобрени резултати от учебно-възпитателната работа и личностна подкрепа на всеки ученик.</p> | <p>1. По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.</p> <p>2. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава / наставничество /.</p> <p>3. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП.</p> <p>Осигуряване на обща и</p> | <p>1. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП.</p> <p>2. Организиране участието на учениците в извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | допълнителна подкрепа за личностно развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности от екипа за подкрепа за личностно развитие. | |
| Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание | | |
| 1. Предоставяне на равен достъп до възможностите за учене и личностно развитие на учениците от уязвимите групи | <p>1. Приобщаване на учениците в риск към училищната общност чрез дейности в класа за развиване на социално-емоционални умения.</p> <p>2. Ученическа менторска подкрепа.</p> <p>3. Осигуряване на диференцирана грижа, съобразена с възрастовите и социално-икономическите възможности на учениците след проучване на техните нужди.</p> | <p>1. По-висока удовлетвореност на родители и ученици от уязвими групи при проведени анкетни проучвания.</p> <p>2. Повишени резултати от обучението на учениците със СОП и обучителни затруднения.</p> <p>3. Понижен брой отсъствия на учениците в риск.</p> <p>4. По-висока ангажираност на родителите в учебния процес.</p> |
| 2. Предоставяне на допълнителна подкрепа на ученици, които изпитват затруднения или са с изявени дарби | <p>1. Съвместна работа с Екипа за подкрепа на личностното развитие и родителите на децата със затруднения.</p> <p>2. Осигуряване на достъп до възможности и ресурси на деца с изявени дарби.</p> <p>3. Осигуряване на допълнителни образователни ресурси, материали и оборудване за учениците със затруднения или с изявени дарби чрез осъществяване на инициативи за набиране на средства.</p> | <p>1. Обогаляване на образователната среда с ресурси, материали и оборудване.</p> <p>2. Увеличаване на броя явили се ученици на олимпиади и състезания с 10% спрямо предходната година.</p> <p>3. Увеличаване на броя ученици с високи постижения на олимпиади и състезания с 10% спрямо предходната година.</p> |
| Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици | | |
| 1. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик /новопостъпил, в риск, в неравностойно положение и СОП/ | <p>1. Въвеждане на ролеви модели от класните ръководители.</p> <p>2. Екипен подход, учене чрез преживяване, чрез тактилни усещания и движение /за ученици със СОП/.</p> | <p>1. Достъпност и адекватност на учебните програми и съдържание, на преподаването на учебния материал и физическата среда.</p> |
| 2. Създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на общността и усещане | <p>1. „Деца обучават деца“ и осъществяване на взаимопомощ между връстници.</p> | <p>1. Въведени нови подходи за преподаване, съобразени със специфичните индивидуални особености в развитието на всеки ученик.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>за принадлежност към нея у всеки ученик.</i> | 2. Обособяване на къл за емоционално презареждане във всяка класна стая. | |
| Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието | | |
| <i>1. Подобряване на взаимоотношенията между учениците и на социално-психологическия климат в училище</i> | 1. Дейности за развиване на социална и емоционална интелигентност сред учениците. 2. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия. 3. Изпълнение на дейности за превенция от страна на училищния психолог. | 1. Намаляване на случаите на агресия в училище. 2. Повишаване на уменията на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти. 3. Проведени теми в часа на класа. 4. Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС. |
| Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование | | |
| <i>1. Ранна диагностика на децата в риск от отпадане, идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед на последиците от тях.</i> | Създаване на добър инструмент за информираност в училищната общност при поява на дете в риск от ранно отпадане. | 1. Своевременно диагностицирани са всички ученици в риск от училищната общност и са предприети адекватни мерки за тяхната подкрепа. |
| <i>2. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление на класната стая.</i> | 1. Създаване на малки екипи учител – ученик и ученик – помощник за работа с ученици в риск от отпадане с цел развиване на дълготрайна нагласа за учене, съпричастност и работа в екип. 2. Преодоляване на демографски, социални и културни бариери. | 1. Учениците се обучават в позитивна атмосфера на класната стая и развиват важни социално – емоционални компетентности. 2. Учениците в риск са с повишена мотивация и дълготрайна нагласа за учене. |
| <i>3. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с родителите и училищното ръководство.</i> | 1. Създаване на групи от активни родители и представители на училището за подпомагане на изявите на децата. | 1. Родителите са ангажирани и мотивирани да участват в съвместни дейности с техните деца и представители на училищната общност. |

Забележка: Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

НУ „Климент Охридски“ е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Пловдив.

Допълнителни източници:

- отдаване под наем на училищния стол и физкултурния салон
- участие в проекти;
- спонсорска дейност, съвместно с училищното настоятелство;
- извършване на част от дейностите с доброволен труд от страна на колектива, родителите и обществеността.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2028/2029 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Със стратегията за развитие на НУ „Климент Охридски“ са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите и Обществен съвет.