НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ “ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

гр. Пловдив, 4000, ул. „Пере Тошев” № 2а тел. (032) 69 21 61, e-mail: kl.ohridski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Елена Трифонова

Директор на НУ“Климент Охридски“

ГОДИШНА ПРОГРАМА

ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

в НУ „Климент Охридски“, гр. Пловдив

2019/2020 година

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно основание за разработване на програмата

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е изготвена в съответствие на изискванията на чл. 19, ал. 1 от Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Инструкция за провеждане на целодневна организация на учебния ден, Правилник за дейността на училището и Правилник за вътрешния ред на НУ“ Климент Охридски“. Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е съобразена и с целите и дейностите, предвидени в други училищни документи: Годишен план за дейността на училището, Мерки за повишаване качеството на образованието, Програма за превенция на ранното напускане на училище, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определени в правилника на образователната институция.

Тя включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси.

1.2. Цел на програмата

Целта на програмата е да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от 1 до 4 клас в НУ“ Климент Охридски“ с оглед подобряване качеството на образованието.

1.2.1. Подцели

 Създаване у учениците на положителна нагласа и удовлетворение от училищния живот и от техния личен принос за обогатяването му;

Очаквани резултати: Да се повиши увереността в собствените сили, което от своя страна ще им помогне да се справят с предизвикателствата на училищният живот .

 Повишаване успеваемостта на учениците и формиране на потребност за учене и самоусъвършенстване през целия живот.

Очаквани резултати: Формиране у учениците на самостоятелност, самодисциплина, чувство за отговорност и желание за изява на способностите, отстояване правото на избор.

 Недопускане отпадането на ученици от учебния процес за учебната 2019/2020 година.

 Интегриране на децата със специфични образователни потребности;

Очаквани резултати: Стимулиране на толерантност в отношенията и приемане на различията при учениците и техните родители;

 Формиране на умения и навици за здравословен и природосъобразен начин на живот.

Очаквани резултати: Изграждане на умения за здравословно хранене и лична хигиена.

 Развитие на творческите възможности в часовете на Занимания по интереси в ПИГ.

Очаквани резултати: Реализиране на творчески дейности и проекти, даващи възможност за изява на индивидуалните способности и умения на децата и умения за работа в екип.

 Създаване на стабилна връзка между училище, родители и общественост

Очаквани резултати: Формиране на интерес и желание от страна на учениците за учебен процес, мотивиране на родителите им;

 Повишаване квалификацията на възпитателите и учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване на качеството на преподаване и на резултатите от обучението и възпитанието на учениците; прилагане на нови стратегии и техники за учене.

 Подобряване на материално – техническата база.

Очаквани резултати: Осигуряване на ефективно обучение, възпитание и развитие на учениците в подходяща обстановка. Изграждане на кътове по интереси и студия, свързани с дейностите в ПИГ.

Очаквани резултати: Подпомагане на обучението и възпитанието на децата.

Включването на учениците в целодневна организация на учебния процес е изключително важно, защото има деца от социално слаби семейства или живеещи в рискови условия. Включването им ще спомогне за превенцията на агресията и другите противообществени прояви, както и за успешната им интеграция в обществото.

2. ИЗИСКВАНИЯ

2.1. Организация на часовете в ПИГ

Учебните часове от учебния план се провеждат в самостоятелен блок до обяд или след обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд за всяка паралелка - за учениците от I клас.

Учебните часове от учебния план се провеждат в самостоятелен блок до обяд или след обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд или преди обяд, в зависимост от двусменния режим на обучение в училище за учениците от няколко паралелки от един клас във II – IV клас.

Учебните часове от учебния план се провеждат в самостоятелен блок до обяд или след обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд или преди обяд, в зависимост от режима на обучение в училище (едносменен или двусменен) за учениците от една или няколко паралелки от различни класове. Приложимо е при недостатъчен брой ученици за сформиране на групите от една или от няколко паралелки от един клас за дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за заниманията по интереси.

Часовете в ПИГ включват следните режимни моменти /разпределение на часовете за деня/:

Блок А - обяд, организиран отдих - 2 часа

Блок В - самоподготовка - 2 часа

Блок С - занимания по интереси /ЗИ/ - 2 часа

Брой часове по дни и дейности	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Организиран отдих и физическа активност	2	2	2	2	2
Самоподготовка	2	2	2	2	2
Дейности по интереси	2	2	2	2	2

В началото на учебната година учителите в ПИГ провеждат анкета с цел проучване на интересите и желанията на учениците относно заниманията по интереси. След анализ на резултатите възпитателите планират в годишните си тематични разпределения дейности, съобразени с желанията на учениците.

Часовете от блок А

Часовете от блок А за I-IV клас се провеждат в двора на училището или във физкултурния салон. За целта часовете за Организиран отдих и спорт се обезпечават с необходимите уреди за пълноценното им провеждане - обръчи, детски боулинг, топки за различните видове игри, въжета за скачане, ленти, отличителни екипи за играчите, федербал и други.

Дейностите по организиран отдих и спорт включват :

Организиране на обедното хранене на учениците,организиране и координиране спортните игри на учениците, наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организирания отдих и спорт, провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и др. за осъществяване на преход към самоподготовката, спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците, грижа за опазване здравето и живота на децата.

Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

За часовете по самоподготовка - /блок В/, в зависимост от потребностите на учениците, са осигурени консултации с учители - специалисти, съответно и с начални учители по различни учебни предмети, включени в учебния план в рамките на нормативно установеното им работно време по КТ. Директорът изготвя график за консултациите на учителите - специалисти по различните учебни предмети и началните учители по време на самоподготовката за подпомагане на подготовката на учениците в ПИГ.

Дидактически изисквания към организацията на часовете за САМОПОДГОТОВКА:

- Актуализиране на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- Диагностика на нивото на усвоените знания, необходими за изпълнение на самостоятелната и домашната работа;
- Степенуване на учебните предмети, включени в самоподготовката по трудност;
- Диференциране на задачите за учениците с ниска успеваемост и за напредналите;
- Учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка;
- Стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- Усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- Възпитателят дискретно дава насоки и контролира изпълнението на самостоятелните задачи;
- Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
- Проверка от възпитателя на домашната работа и предварително поставените за самоподготовка задачи;

 Старателно и коректно написване па домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание;

Дейностите по самоподготовка включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за класни и контролни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си.

Часовете от блок С

Директорът организира проучване и осигурява необходимата материална база, включително и извън наличната за училището, в зависимост от заявените потребности на учениците в сътрудничество с родителите, общинската администрация и РИО.

Часовете за провеждане на Занимания по интереси са предназначени да развиват творческите възможности, креативността и практическите умения на учениците. Те имат за цел да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание. Учениците избират дейностите, които да изпълнят самостоятелно, по двойки или в група. Съдържанието, задачите и дейностите по интереси се планират предварително от възпитателя на групата, но те не се налагат задължително на децата. В процеса на работа възпитателят ги провокира към творчество, мотивира ги да работят с желание и удовлетворение, с богатата си детска фантазия и емоционалност. В хода на работата възпитателят играе ролята на помощник и съветник и дискретно направлява творческия процес. Акцентира се на актуалните събития през годината, предстоящи празници, участия в значими прояви в родното място и други.

☺ За учениците са обособени следните глобални теми:

 „СРЪЧНИ РЪЦЕ”, предоставящ на децата възможност за изработване на различни предмети – картички с различни техники, картини от природни материали, изработване на мозайки с яйчени черупки, мартеници, пана, венци за празници, кукли за театър и други;

 „БЪЛГАРСКИ ТРАДИЦИИ И ФОЛКЛОР” е дейност за запознаване на децата с богатството на празници и традиции, песни, танци и обичаи от българския фолклор;

 „СВЕТЪТ ОКОЛО НАС“- темите от това направление, разширяват знанията на децата по интригуващ за тях начин за природата, работа по екологични и природолюбителски проекти, проучване на информация за природни обекти и др., семейството, родния град,взаимоотношенията с останалите;

 „ЗНАМ И МОГА” – включва дейности, свързани със здравословния начин на живот и рационално хранене,образователни и развиващи игри; чудният свят на математиката, която се среща навсякъде около нас

 „ПРИКАЗЕН СВЯТ” учениците се запознават с литературни произведения, които не са включени в учебната програма, с научаването на стихотворения за празниците, изработването на нагледни табла, предоставяне възможност на децата за разказ на любимата приказка и рисуване на илюстрация към нея, провеждане на състезания по групи с въпроси от различни тематични области и други;

 „ЗАБАВЕН АНГЛИЙСКИ“-образователни и развиващи игри, забавни песни и стихотворения, запознаване с английски традиционни празници и обичаи;

 „ОБИЧАМ ДА РИСУВАМ“- предоставяне възможност на децата да изявят своето въображение и творчески способности чрез различни похвати и техники на изобразителното изкуство.

Учителите с оглед повишаване на качеството на обучението създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението. Приоритетно в дейностите е и проектно-базираното обучение, включващо интегриране на различни предметни области.

Подкрепящата /консултативна/ роля на възпитателя в ПИГ изисква създаване на педагогически технологии съобразно спецификата на училището, които включват организирането на:

- формиращо оценяване - непрекъснат процес, който позволява да се събира информация за силните и слабите страни на обучението, като се акцентира на това, което децата могат, а не върху слабостите и грешките им. Това им дава спокойствие и увереност и повишава ефективността на ученето.

- метод на асоциациите- върху метода може да се изгради система на „ предвижване " по учебния материал въз основа на термините;

- учене чрез опит и преживяване – учениците усвояват знания вследствие на личния си опит, анализа му и повторното му прилагане в различни ситуации;

- кубиране - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки:

- ролеви игри /ролеви тренинг и метод на Морино/ допринасящи за реконструиране на определен тип отношения, нрави , език, бит и др.

- симулационни игри /симулационен метод/ - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;

- инсърт - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

- рефлексия /самооценяване /;

- мозъчна атака - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

- задаване на концептуални въпроси – поставяне на „проблемни въпроси“, поставени в началото на часа, на които учителят изисква отговор в края на занятието. Учителят стимулира задаването и на въпроси към него, изслушва ги внимателно и им отговаря;

В част от часовете по занимания по интереси ученици от групите за целодневна организация на учебния ден ще участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, съгласно утвърден от директора график.

За постигане целите на целодневна организация на учебния процес Методичното обединение на възпитателите планира обучения и заседания за споделяне на добри практики с цел запознаване с различни методи и техники на обучение.

2.2. Годишни тематични разпределения

2.2.1. Годишните тематични разпределения включват график на учебното време, както следва:

I-III клас - 32 учебни седмици (от 16.09.- 31.05).

IVклас- 34 учебни седмици (от. 16.09 до 15.06)

2.2.2. Годишните тематични разпределения се изготвят от възпитателя на ПИГ и с тях се запознава директорът на училището, както следва:

2.2.3. Темите трябва да съответстват на целите на програмата и да са в съответствие със заявените желания и потребности на учениците.

2.3. Документация

2.3.1. Дейностите по целодневната организация на учебно-възпитателния процес се вписват в следната училищна документация:

- Списък - Образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището:
- Годишния план за дейността на училището:
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на група.
- Договори с учители/възпитатели:
- Декларации за лекторски часове:

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишаване качеството на образование и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на децата в съответствие с държавните образователни изисквания и динамичните промени в развиващото се демократично общество;

- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване;

- Развиване на физическото, духовното и нравственото здраве на учениците, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности;

- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;

- Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството;

- Формиране на българските деца като граждани на демократично общество, като свободни, морални, инициативни и толерантни личности, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура; познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/12.09.2019г.